

SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA <b>CLASSE PRIMA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce e utilizza in modo adeguato gli indicatori temporali per definire successione, contemporaneità, durata e ciclicità di un fatto.</li> <li>• Sa raccontare un evento utilizzando indicatori temporali.</li> <li>• Conosce elementi significativi del passato che si riferiscono alla propria vita.</li> <li>• Usa la linea del tempo per collocare un fatto della propria storia.</li> </ul>	
CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	<b>STORIA</b> NUCLEO FONDANTE: periodizzazione – permanenza/mutamento
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in successione temporale.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissuti o narrati</li> </ul>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare in successione temporale eventi legati alla propria e comune esperienza.</li> <li>• Verbalizzare usando opportunamente i connettivi : PRIMA/DOPO, PRIMA/ADESSO,PRIMA/ADESSO/DOPO,PRIMA/DOPO/INFINE.</li> <li>• Comprendere e verbalizzare correttamente le scansioni temporali GIORNO/NOTTE, MATTINO/MEZZOGIORNO/ POMERIGGIO /SERA/NOTTE.</li> <li>• Denominare la successione ciclica dei GIORNI DELLA SETTIMANA, delle STAGIONI, dei MESI DELL'ANNO.</li> <li>• Comprendere la contemporaneità di azioni direttamente osservabili; ipotizzare azioni contemporanee non visibili all'alunno.</li> <li>• Confrontare durate soggettive e oggettive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di tempo cronologico e lineare.</li> <li>• La percezione del tempo.</li> <li>• Concetto di ciclicità.</li> <li>• La periodizzazione del tempo.</li> <li>• Relazione di contemporaneità tra gli eventi.</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA <b><u>CLASSE SECONDA</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce e utilizza in modo adeguato gli indicatori temporali per definire successione, contemporaneità, durata e ciclicità di un fatto.</li> <li>• Sa raccontare un evento utilizzando indicatori temporali.</li> <li>• Conosce elementi significativi del passato che si riferiscono alla propria vita.</li> <li>• Usa la linea del tempo per collocare un fatto della propria storia.</li> </ul>	
CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	<b><u>STORIA</u></b> NUCLEO FONDANTE: periodizzazione – permanenza/mutamento
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere le funzioni e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissuti o narrati.</li> <li>• Individuare le tracce usate come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale.</li> </ul>	

## ABILITÀ

- Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali anche in successione.
- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità.
- Utilizzare correttamente la terminologia per la misura di durate e periodi, in successione e ciclici.
- Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.
- Cogliere i nessi causali in avvenimenti legati all'esperienza personale o in racconti.
- Ricostruire un evento attraverso la lettura di tracce e indizi.
- Cogliere le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.

## CONTENUTI ESSENZIALI

- Indicatori temporali.
- Concetti di successione e contemporaneità.
- Concetti di ciclicità e durata.
- Concetto di periodizzazione.
- Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.
- Trasformazione di persone, oggetti, ambienti legati al trascorrere del tempo.
- Percezione di sé nel tempo in relazione alla propria storia personale

SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA <b>CLASSE TERZA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a conosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria.</li> <li>• Usa la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico, contestualizza fatti , eventi e fenomeni anche nel tempo oltre che nel luogo.</li> <li>• Organizza la conoscenza utilizzando semplici categorie temporali e tematiche.</li> <li>• Sa raccontare fatti, eventi e fenomeni e ricostruire storie sulla base di indizi, reperti e fonti.</li> <li>• Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.</li> </ul>	
CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	<b>STORIA</b> NUCLEO FONDANTE: organizzazione delle informazioni – uso di documenti - strumenti concettuali e conoscenze
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>○ Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità , cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul> </li> <li>• <b>Uso di documenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individuare le tracce usate come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e della comunità di appartenenza.</li> <li>○ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.</li> </ul> </li> <li>• <b>Strumenti concettuali e conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia .</li> <li>○ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri storico-tematici significativi .</li> <li>○ Verbalizzare rappresentazioni sintetiche degli argomenti di studio.</li> </ul> </li> </ul>	

## ABILITÀ

- Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali relativi alla Successione e alla contemporaneità.
- Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sui possibili effetti di una causa e possibili conseguenze di un fatto.
- Cogliere le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.
- Distinguere i vari tipi di fonte storica, interpretarli e confrontarli
- Riconoscere la differenza tra mito e realtà storica.
- Collocare eventi e periodi sulla linea del tempo .
- Individuare la relazione tra territorio e attività umane.

## CONOSCENZE

- Indicatori temporali .
- Rapporti di causalità fra fatti ed eventi.
- Trasformazioni di esseri umani, oggetti, ambienti connesse col trascorrere del tempo.
- Le fonti storiche.
- Mito. Leggenda. Ricostruzione storica.
- Simbolizzazione sulla linea del tempo. Concetto di periodizzazione.
- Esperienze umane nel tempo: l'uomo preistorico; la rivoluzione neolitica

SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA <b>CLASSE QUARTA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti ambientali.</li> <li>• Organizza la conoscenza utilizzando semplici categorie temporali e tematiche.</li> <li>• Sa leggere carte geo-storiche .</li> <li>• Usa la linea del tempo, per collocare un evento o un periodo storico.</li> <li>• Sa raccontare i fatti studiati.</li> <li>• Sa comprendere e produrre semplici testi storici.</li> <li>• L'alunno riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	
CAMPO DI ESPERIENZA	<b><u>I DISCORSI E LE PAROLE</u></b>
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	STORIA NUCLEO FONDANTE: organizzazione delle informazioni – uso di documenti - strumenti concettuali e conoscenze
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizzare e confrontare i quadri storici e tematici delle civiltà studiate.</li> <li>○ Utilizzare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le civiltà studiate.</li> </ul> </li> <li>• <b>Uso dei documenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> </ul> </li> <li>• <b>Strumenti concettuali e conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizzare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).</li> <li>○ Verbalizzare rappresentazioni sintetiche degli argomenti di studio.</li> </ul> </li> </ul>	

## ABILITÀ

- Trarre informazioni dalla lettura di un testo informativo o di una carta.
- Trarre informazioni dalla lettura di un documento e di un mito .
- Trarre informazioni dalla linea del tempo.
- Ordinare cronologicamente gli avvenimenti.
- Individuare la relazione tra territorio e attività umane.
- Individuare somiglianze, differenze e caratteristiche comuni di civiltà diverse.
- Analizzare e sintetizzare le informazioni.
- Esporre e argomentare oralmente i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico.

## CONOSCENZE

- Concetto di civiltà e aspetti caratterizzanti.
- Contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso caratterizzanti le civiltà fluviali.
- Origini e sviluppo delle civiltà urbane.
- Contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso caratterizzanti le civiltà sorte nel bacino del Mediterraneo.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA **CLASSE QUINTA**

- L'alunno riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie.
- Sa leggere carte geo-storiche .
- Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.
- Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Sa raccontare i fatti studiati; sa comprendere e produrre semplici testi storici.

CAMPO DI ESPERIENZA

**I DISCORSI E LE PAROLE**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO

STORIA

NUCLEO FONDANTE: organizzazione delle informazioni – uso di documenti - strumenti concettuali e conoscenze

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO :

- **Organizzazione delle informazioni**
  - Organizzare e confrontare i quadri storici e tematici delle civiltà studiate anche attraverso la realizzazione di mappe
  - Utilizzare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le civiltà studiate.
- **Uso dei documenti**
  - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
  - Ricavare informazioni da grafici, tabelle, da carte storiche e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, anche in formato digitale
- **Strumenti concettuali e conoscenze**
  - Utilizzare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).
  - Elaborare e verbalizzare rappresentazioni sintetiche degli argomenti di studio.



#### ABILITÀ

- Trarre informazioni dalla lettura di un testo informativo o di una carta.
- Trarre informazioni dalla lettura di un documento e di un mito .
- Trarre informazioni dalla linea del tempo.
- Ordinare cronologicamente gli avvenimenti, individuando elementi di contemporaneità e di durata fra i quadri di civiltà.
- Individuare la relazione tra territorio e attività umane.
- Individuare somiglianze, differenze e caratteristiche comuni di civiltà diverse.
- Analizzare e sintetizzare anche graficamente le informazioni.
- Esporre e argomentare oralmente i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico.

#### CONOSCENZE

- Contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina.
- Contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti la civiltà romana dalle origini alla crisi dell'impero.
- Elementi di civiltà che hanno avuto influenze a livello locale .