|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ministero dell’istruzione* ***ISTITUTO COMPRENSIVO UDINE III***Via Magrini 6, 33100 UDINE - Tel. 0432.1276311 - CF **94127260308**Email: [udic85700x@istruzione.it](file:///C%3A%5CUsers%5Cmario%5CDocuments%5Cudic85700x%40istruzione.it) - PEC: [udic85700x@pec.istruzione.it](file:///C%3A%5CUsers%5Cmario%5CDocuments%5Cudic85700x%40pec.istruzione.it)Sito internet: <http://3icudine.edu.it/> | Descrizione: logo 3ic |

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

ALUNNO:

CLASSE:

SEZIONE:

PLESSO: “”

ANNO SCOLASTICO

………………………

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

(art.314 D.Leg.297/94, art.4 D.P.R.24.02.94, art.12 L.104/92)

**Alunno: …………………..**

Anno Scolastico ………………

1. Dati anamnestici e clinico-medici

2. Livelli di competenza raggiunti nelle aree fondamentali dello sviluppo

3. Aspetti psicologici, affettivo-emotivi, relazionali e comportamentali

4. Livelli raggiunti rispetto agli obiettivi della programmazione di classe

**1.Dati anamnestici e clinico-medici**

**1.1. Diagnosi clinica in forma sintetica:**

**1.2. Effetti riscontrati e/o prevedibil**i

 1.2.1. limitazioni: è celiaca, non può mangiare glutine

 1.2.2. precauzioni: a rischio diabete, limitare gli zuccheri

 1.2.3. farmaci: si; per tiroide

 1.2.4. interventi riabilitativi: idroterapia

 1.2.5. protesi, ausili: porta occhiali;

 1.2.6. visite e controlli: periodici

 1.2.7. operatori sanitari di riferimento: La Nostra Famiglia - Pasian di Prato

**1.3. Scolarità (in sintesi)**

 1.3.1. scuola infanzia: regolare

 1.3.2. scuola primaria: regolare (ripete la classe quinta)

Eventuali note integrative

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Livelli di competenza raggiunti nelle aree fondamentali dello sviluppo: abilità cognitive**

 **2.1. Attenzione**

 2.1.1. selettività

L’alunno è in grado di inibire l’elaborazione consapevole di alcuni stimoli e di concentrarsi solo su quelli utili al raggiungimento degli stimoli proposti □ Sì □ No □ A volte

 2.1.2. capacità attentiva

L’alunno è in grado di elaborare contemporaneamente stimoli diversi o vari aspetti di una situazione stimolo complessa □ Sì □ No □ A volte

 2.1.3. durata

L’alunno è in grado di mantenere lo sforzo attentivo per

 □ brevissimo tempo □ adeguato al completamento del compito

 **2.2. Memoria**

 2.2.1. a breve termine

L’alunno è in grado di trattenere per pochi secondi, piccole quantità di una unità di informazione □ Sì □ No □ A volte

 2.2.2. a lungo termine

L’alunno è in grado di “entrare e ricercare” nei magazzini di memoria le informazioni che gli servono per completare il compito dato □ Sì □ No □ A volte

 2.2.3. L’alunno utilizza preferibilmente una memoria di tipo:

 □ uditivo

 □ visivo

 □ spazio temporale

 □ motoria

 **2.3.Problem-solving**

 2.3.1. pensiero convergente

L’alunno di fronte a situazioni nuove, con procedimento per prove ed errori, è in grado di trovare una soluzione al problema □ Sì □ No □ A volte

 2.3.2. pensiero divergente

L’alunno di fronte a situazioni problematiche è in grado di creare nuove modalità di risposta □ Sì □ No □ A volte

 **2.4. Linguaggio**

 2.4.1. intento comunicativo

L’alunno manifesta la volontà di entrare in contatto con l’altro in modo spontaneo

 □ Sì □ No □ A volte

 L’alunno manifesta la volontà di entrare in contatto con l’altro su sollecitazione

 □ Sì □ No □ A volte

 2.4.2. aspetti fonologici

L’alunno possiede la capacità di articolare suoni □ Sì □ No □ Alcuni

 2.4.3. aspetti morfologici

L’alunno è in grado di pronunciare parole □ Sì □ No □ Alcune

 2.4.4 aspetto lessicale

 2.4.4.1.comprensione L’alunno è in grado di decodificare il significato di messaggi adeguati all’età cronologica □ Sì □ No □ Alcuni

 2.4.4.2. espressione

L’alunno è in grado di padroneggiare un lessico adeguato all’età cronologica

 □ Sì □ No

 **2.5. Autonomia**

 2.5.1. autonomia personale

L’alunno è in grado di usare i servizi igienici in modo adeguato

 □ Sì □ No □ Con aiuto

L’alunno è in grado di alimentarsi da solo usando correttamente le posate

 □ Sì □ No □ Con aiuto

L’alunno è in grado di vestirsi e svestirsi □ Sì □ No □ Con aiuto

 2.5.2. autonomia sociale

L’alunno è in grado di aver cura della sua persona □ Sì □ No □ Con aiuto

L’alunno è in grado di rispettare le regole in ambito scolastico ed extra scolastico

 □ Sì □ No □ Con aiuto

L’alunno è in grado di riconoscere i diversi ambienti scolastici

 □ Sì □ No □ Con aiuto

L’alunno è in grado di orientarsi nei diversi locali scolastici

 □ Sì □ No □ Con aiuto

 2.5.3. autonomia operativa-scolastica

L’alunno è in grado di aver cura del proprio materiale scolastico

 □ Sì □ No □ Con aiuto

L’alunno è in grado di usare e predisporre correttamente il materiale necessario all’esecuzione del compito

 □ Sì □ No □ Con aiuto

L’alunno è in grado di orientarsi e quindi di raggiungere intenzionalmente mete significative in ambienti a lui noti (edificio scolastico, cortile).

 □ Sì □ No □ Con aiuto

 **2.6. Motricità e percezione**

 2.6.1. abilità grosso-motorie

L’alunno dimostra di coordinare i movimenti di diverse parti del corpo con

 2.6.1.1. precisione □ Sì □ No

 2.6.1.2. sincronia □ Sì □ No

 2.6.1.3. corretta sequenza temporale □ Sì □ No

 2.6.1.4. equilibrio □ Sì □ No

 2.6.1.5. adeguata velocità □ Sì □ No

 2.6.2. abilità fini-motorie

L’alunno è in grado di:

 2.6.2.1. afferrare gli oggetti usando la presa a pinza □ Sì □ No

 2.6.2.2. impugnare un pennello e usarlo □ Sì □ No

 2.6.2.3. lavarsi le mani □ Sì □ No

 2.6.2.4. abbottonarsi e sbottonarsi □ Sì □ No

 2.6.2.5. aprire una porta con la chiave e richiuderla □ Sì □ No

 2.6.2.6. allacciarsi le scarpe □ Sì □ No

 2.6.2.7. soffiarsi il naso □ Sì □ No

L’alunno è in grado di coordinare occhio-mano in ordine a:

 2.6.2.8. controllo grafico □ Sì □ No

 2.6.2.9. pieghettatura □ Sì □ No

 2.6.2.10. ritaglio □ Sì □ No

 2.6.2.11. manipolazione □ Sì □ No

 2.6.3. organizzazione percettiva

Gli organi di senso possiedono una adeguata funzionalità:

 2.6.3.1. vista □ Sì □ No

 2.6.3.2.udito □ Sì □ No

 2.6.3.3. vestibolare □ Sì □ No

 (regolazione equilibrio, postura corretta del capo)

 2.6.3.4. olfatto □ Sì □ No

 2.6.3.5. gusto □ Sì □ No

 2.6.3.6. tatto □ Sì □ No

 2.6.3.7. propriocezione □ Sì □ No

 2.6.3.8. usa preferibilmente la mano destra □ Sì □ No

 2.6.3.9. usa preferibilmente la mano sinistra □ Sì □ No

 2.6.3.10. lateralità crociata □ Sì □ No

 2.6.4. abilità percettivo-motorie

L’alunno dimostra di riuscire nell’esecuzione di un compito integrando e coordinando i due diversi sistemi: motorio e percettivo-sensoriale □ Sì □ No

 **2.7. Gioco ed abilità espressive**

 2.7.1. gioco manipolativo, esplorativo e costruttivo

L’alunno durante la fase di gioco è attivo, riesce ad interagire adeguatamente con gli oggetti occupandosi da solo per periodi abbastanza lunghi riuscendo a procurarsi una sufficiente stimolazione: □ Sì □ No □ A volte

L’alunno possiede un sufficiente repertorio di capacità ludiche di manipolazione/esplorazione □ Sì □ No

 2.7.2. giochi sociali e con regole

L’alunno preferisce giocare

 2.7.2.1. da solo □ Sì □ No

 2.7.2.2. in coppia □ Sì □ No

 2.7.2.3. in gruppo □ Sì □ No

 2.7.2.4 L’alunno è in grado di eseguire giochi che richiedono interazioni sociali e rispetto delle regole □ Sì □ No

Eventuali note integrative

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Aspetti psicologici, affettivo-emotivi, relazionali e comportamentali**

 **3.1. Autostima**

L’alunno di fronte a un successo dimostra di essere convinto che:

 3.1.1. è lui stesso l’artefice dell’accaduto □ Sì □ No

 3.1.2. crede sia avvenuto per caso □ Sì □ No

 3.1.3. crede sia avvenuto per gli aiuti ricevuti □ Sì □ No

L’alunno di fronte ad un insuccesso è:

 3.1.4. punitivo nei confronti dell’esterno (poco aiuto, compito difficile)

 □ Sì □ No

 3.1.5. sa riferire il suo insuccesso a sé □ Sì □ No

 **3.2. Emotività**

L’alunno dimostra:

 3.2.1. paura per alcune situazioni □ Sì □ No

 3.2.2. ansia per situazioni di incertezza e scarso controllo sugli eventi

 □ Sì □ No

 3.2.3. rabbia/collera in situazioni di frustrazione, impedimento o dilazione sulla soddisfazione di un desiderio □ Sì □ No

 3.2.4. eccitazione positiva/gioia in seguito a eventi piacevoli □ Sì □ No

 **3.3. Comportamenti problema**

L’alunno manifesta dei comportamento problema □ Sì □ No

Quali?

-frequenza

-durata

-intensità

-motivo scatenante

strategie efficaci all’interruzione del comportamento

Eventuali note integrative

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Livelli raggiunti rispetto agli obiettivi della programmazione di classe**

4.1. L’alunno segue lo stesso programma di classe □ Sì □ No

 4.2 L’alunno segue lo stesso programma di classe ma ridotto e semplificato, comunque strettamente connesso con il lavoro svolto dai compagni □ Sì □ No

 4.3. L’alunno segue solo in alcuni punti il lavoro della classe, essendo ampio il divario fra le sue capacità e le richieste del curricolo □ Sì □ No

Eventuali note integrative

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il presente Profilo Dinamico Funzionale è stato concordato dall’équipe pedagogica, dall’équipe Multidisciplinare di riferimento, dai familiari e redatto dall’insegnante di sostegno.

**Firme**

L’insegnante di sostegno

 …………………………….

Docenti di classe

…………………………….

…………………………….

…………………………….

…………………………….

Équipe Multidisciplinare

……………………………..

…………………………….

Famiglia

……………………………..

……………………………..

Udine, …………………

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Paolo De Nardo

**…………………………………**