|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ministero dell’istruzione* ***ISTITUTO COMPRENSIVO UDINE III***Via Magrini 6, 33100 UDINE - Tel. 0432.1276311 - CF **94127260308**Email: [udic85700x@istruzione.it](file:///C%3A%5CUsers%5Cmario%5CDocuments%5Cudic85700x%40istruzione.it) - PEC: [udic85700x@pec.istruzione.it](file:///C%3A%5CUsers%5Cmario%5CDocuments%5Cudic85700x%40pec.istruzione.it)Sito internet: <http://3icudine.edu.it/> | Descrizione: logo 3ic |

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

**Allievo/a** ..............…………………………

**Classe** …………………………………….

**Corso** …………………………………….

**Anno scolastico …………..**

**DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO/A** …………………………….

Data di nascita ……………………………

Luogo di nascita ………………………….

Residenza ………………………………………………………………..

Classe/sez. di provenienza ………………………………………………

**DATI RELATIVI ALLA FAMIGLIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Padre | Madre  | Altri familiaridi riferimento |
| Cognome e nome(solo iniziali) | ……………………… | ………………………. | ……………………… |
| Data di nascita | ……………………… | ………………………. | ……………………… |
| Luogo di nascita | ……………………… | ………………………. | ……………………… |
| Titolo di studio | ……………………… | ………………………. | ……………………… |
| Professione  | ……………………… | ………………………. | ……………………… |

**DATI RELATIVI AI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Disciplina  | N. ore settimanali |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |

**DATI RELATIVI AD ALTRI OPERATORI SCOLASTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Attività svolta | N. ore settimanali |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |

**DATI RELATIVI AGLI OPERATORI EXTRASCOLASTICI**

Referente équipe multidisciplinare territoriale ASS n. ……

Dott/ssa ……………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Educatore/Educatrice……………………………………… | Attività svolta……………………………………….. | N. ore settimanali……………… |
| Altri………………………………………. | ……………………………………….. | …………………. |
| Altri………………………………………. | ……………………………………….. | ………………… |

**ASSE COGNITIVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONIRiferite all’asse | **COME FUNZIONA**In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO** | Lo sviluppo cognitivo globale è buono, medio, normale, nella bassa norma, disarmonico, con una caduta a livello verbale, di performance, altroL’individuo presenta un ritardo mentale lieve, medio, grave  | ConsolidareAumentareValorizzare SuperareDiminuireAltro |  | In regressioneInstabileIn evoluzioneStabileMigliorato Altro |
| **STRATEGIE UTILIZZATE** | Aree di competenza privilegiate: verbo-acustica / prassica Sono presenti/non sono presenti disarmonie all’interno dei processi specifici | ConsolidareAumentareValorizzare SuperareDiminuireAltro |  | In regressioneInstabileIn evoluzioneStabileMigliorato Altro |
| **USO IN MODO INTEGRATO DI COMPETENZE DIVERSE** | Sono presenti/non sono presenti disarmonie tra le competenze logico-verbali e le competenze logico-costruttivo e non verbali | ConsolidareAumentareSuperareDiminuireAltroValorizzare |  | In regressioneInstabileIn evoluzioneStabileMigliorato Altro |

**ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONIRiferite all’asse | **COME FUNZIONA**In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **AREA DEL SE’** | L'autostima è: buona, problematica, altroL'adattamento alla minorazione: è adeguato, parziale, discreto, buono, altro.(specificare rispetto ai diversi contesti di vita)Riguardo alle condizioni psicologiche l’individuo manifesta: timidezza, chiusura, ansia, depressione, inibizione, impulsività serenità, apertura, altro | ConsolidareAumentareValorizzare SuperareRidurreAltro |  | In regressioneInstabileIn evoluzioneStabileMiglioratoAltro |
| **RAPPORTO CON GLI ALTRI** | Il rapporto con adulti e/o coetanei è: adeguato/inadeguato, buono, discreto, instabile, inesistente, di passività. di dipendenza, di leader, di gregario, altroIl soggetto presenta modalità di interazione e mette in atto comportamenti specifici (indicare quali) | ComprendereDiminuireCoinvolgere SostenereAltro |  | In regressioneInstabileIn evoluzioneStabileMiglioratoAltro |
| **MOTIVAZIONE AL RAPPORTO** | Ricerca/non ricerca in modo spontaneo/su sollecitazione il rapporto con gli altri Rispetto ad attività spontanee, strutturate ed apprendimenti specifici evidenzia: rifiuto, interesse, disinteresse, motivazione alterna, altroRispetto ad attività extrascolastiche (tempo libero) evidenzia: rifiuto, interesse, disinteresse, motivazione alterna, altro | ValorizzareIncrementare PromuovereAltro |  | In regressioneInstabileIn evoluzioneStabileMiglioratoAltro |

**ASSE COMUNICAZIONALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONIRiferite all’asse | **COME FUNZIONA**In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **MEZZI PRIVILEGIATI** | La comunicazione avviene in prevalenza in forma: verbale, gestuale, ludica, corporea, iconica, figurativa, mass-mediale, ecc. | FavorireArricchire PotenziareAltro |  | IntegratiNon integratiArmoniciDisarmoniciAltro |
| **CONTENUTI PREVALENTI** | I contenuti della comunicazione sono di tipo:ludico-amicale, fantastico, familiare, televisivo, informatico, scientifico, tecnologico, altro  | Ampliare Diversificare |  | AdeguataInadeguataIn evoluzioneIn regressioneAltro |
| **CONTESTI IN CUI AVVIENE LA COMUNICAZIONE** *(con chi e in quale situazione)* | Interagisce/non interagisce con: i compagni, gli insegnanti, i familiari, gli adultiInteragisce/non interagisce nel piccolo gruppo, nel grande gruppo, nel rapporto individualeInteragisce/non interagisce in modo spontaneo/su sollecitazione in un contesto strutturatoE' capace/non è capace di usare i diversi mezzi di comunicazione per esprimere richieste, bisogni, informazioni, fantasticherie, interessi, sentimenti, emozioni, problemi | Arricchire Diversificare |  | AdeguataInadeguataIn evoluzioneIn regressioneAltro |
| **MODALITA’ DI INTERAZIONE** | Nella comunicazione sa/non sa utilizzare l’alternanza dei termini tra parlante e ascoltatore (contatto oculare, verbale, ecc.)Risponde/non risponde alle chiamate diretteE' capace/non è capace di utilizzare competenze in ordine alle varie funzioni della comunicazione | ConsolidarePotenziare IntegrareAltro |  | AdeguataInadeguataIn evoluzioneIn regressioneAltro |

**ASSE LINGUISTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONIRiferite all’asse | **COME FUNZIONA**In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **COMPRENSIONE****DEI MESSAGGI** | Comprende/non comprende a livello lessicale.Comprende/non comprende a livello morfologicoComprende/non comprende a livello sintattico: la parola-frase (olofrase), una frase di due parole (dirematica), una frase di tre parole (trirematica)Comprende/non comprende a livello semantico (parole, frasi)Comprende/non comprende a livello narrativo (discorso)Comprende/non comprende a livello pragmatico | RecuperarePotenziareFavorireMigliorare IntegrareAltro |  | AdeguataIntegrata nelle varie competenzeNon integrata nelle varie competenzeDisarmonicaAltro |
| **PRODUZIONE VERBALE** | Produce/non produce correttamente a livello foneticoProduce/non produce correttamente a livello fonologicoProduce/non produce correttamente a livello lessicale (codice adeguato, ristretto, stereotipato)Produce/non produce correttamente a livello morfologico Produce/non produce correttamente a livello sintattico: si esprime/non si esprime con la parola-frase (olofrase), si esprime/non si esprime con una frase di due parole (dirematica), si esprime/non si esprime con una frase di tre parole (trirematica)Produce/non produce correttamente a livello semanticoProduce/non produce correttamente a livello narrativoProduce/non produce correttamente a livello pragmatico | PotenziareMigliorareApprofondire IntegrareAltro |  | AdeguataIntegrata nei vari aspettiNon integrata nei vari aspettiDisarmonicaIn evoluzioneStabileAltro |
| **USO COMUNICATIVO DEL LINGUAGGIO ORALE** | Nel contesto relazionaleNel contesto di apprendimentoNel contesto ludico | ConsolidareIntegrare | FavorireAltro | AdeguatoDifferenziatoIn evoluzioneIn regressioneAltro |
| **USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI E/O INTEGRATIVI** | Mimico-gestualeEspressivo-iconicoMass-medialeSa/non sa trasferire messaggi da un medium a un altro: da scritto a grafico, da verbale a motorio, ecc. | ConsolidareIntegrare PotenziareAltro |  | BuonoCarenteNon equilibratoAltro |
| **USO INTEGRATO DEI MEZZI DI COMUNCAZIONE UTILIZZATI** | E' capace/non è capace di utilizzare in modo integrato i diversi mezzi di comunicazione utilizzati | Consolidare IntegrarePotenziareAltro |  | BuonoCarenteNon equilibratoAltro |

**ASSE MOTORIO-PRASSICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONIRiferite all’asse | **COME FUNZIONA**In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi**  | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **MOTRICITA’ GLOBALE***Riguarda i movimenti e i controlli posturali che coinvolgono i grandi gruppi muscolari: camminare, lanciare una palla, ecc.* | Esegue/non esegue i movimenti con precisione e accuratezzaEsegue/non esegue i movimenti con intensità e forza adeguateDimostra/non dimostra resistenza nei movimenti eseguitiCoordina/non coordina con precisione, sincronia, in sequenza temporale, con velocità ed equilibrio | MigliorarePotenziare FavorireAltro |  | In evoluzioneStabileIn regressioneAltro |
| **MOTRICITA’ FINE***Riguarda i movimenti che coinvolgono i muscoli più piccoli: la precisione e i vari movimenti delle dita, l'articolazione dei suoni nel linguaggio, ecc* | Esegue/non esegue i movimenti con precisione e accuratezzaEsegue/non esegue i movimenti con intensità e forza adeguateDimostra/non dimostra resistenza nei movimenti eseguitiCoordina/non coordina con precisione, sincronia, in sequenza temporale, con velocità ed equilibrioEsegue/non esegue una presa a pinza (afferra gli oggetti usando pollice/indice) | MigliorarePotenziareFavorire MantenereAltro |  | In evoluzioneStabileIn regressioneAltro |
| **PRASSIE SEMPLICI E COMPLESSE***Prassie semplici: esecuzione esatta, su richiesta, di un atto motorio noto composto da una sequenza di movimenti semplici e ordinati (abilità di manipolazione, semplici* *gesti abituali)**Prassie complesse: insieme di più prassie che permettono l’esecuzione di un compito più elaborato (es. sul piano: scrittura; nello spazio: costruzioni)* | Sa/non sa manipolareSa/non sa impugnare un pennello e usarloSa/non sa lavarsi le maniSa/non sa abbottonarsi e sbottonarsiSa/non sa aprire una porta con la chiave e richiuderlaSa/non sa allacciarsi le scarpeRiesce/non riesce a soffiarsi il naso Sa/non sa usare le forbici Sa/non sa usare la squadraSa/non sa usare il compassoSa/non sa ricopiare e/o riprodurre un disegnoSa/non sa usare la strumentazione di laboratorio.Sa/non sa impostare e programmare l'attività costruttiva nello spazio in modo:autonomo/non autonomocontinuativo/non continuativocosciente/non coscientecon un livello adeguato/non adeguato di partecipazione | Acquisire padronanzaPotenziareMantenere | IntegrareAltro | StabileInstabileIn evoluzioneBuoneMigliorateAltro |

**ASSE NEURO-PSICOLOGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONIRiferite all’asse | **COME FUNZIONA**In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **CAPACITA' MNESTICHE*****Memoria di riconoscimento****: capacità di riconoscere gli stimoli presentati.****Memoria di ricostruzione****: capacità di costruire stimoli ex-novo.****MBT*** *(memoria a breve termine): meccanismi attuati per ritenere una quantità limitata di informazioni per un breve periodo di tempo(pochi secondi).****MLT*** *(memoria a lungo termine) meccanismi attuati per ritenere quantità più ampie di informazioni per un periodo di tempo indefinitamente lungo.* | Il soggetto fa uso in prevalenza di una memoria di tipo uditivo, verbale, temporale, motorioIl soggetto presenta/non presenta una memoria di riconoscimento e di ricostruzione, a BT e a LT buona, adeguata, carente, inadeguata, labileRispetto alle strategie l’individuo:riesce/non riesce a trattenere le informazioni nella MBT per il tempo necessario a ultimare un compitoriesce/non riesce a recuperare le informazioni dalla MLTutilizza/non utilizza strategie di metamemoria per trattenere e/o recuperare le informazioni   | MigliorareCompensarePotenziare IntegrareAltro |  | StabiliInstabileIn evoluzioneBuoneMigliorateAltro |
| **CAPACITA' ATTENTIVE***Livello di interesse evidenziato per quanto lo circonda* | Rispetto alla durata dell’attenzione nell’esecuzione di un compito proposto, il soggetto:presta/non presta attenzione e si concentra per tempi adeguati (15-20 minuti- secondo la curva di attenzione) in una situazione di apprendimento nel gruppo classepresta/non presta attenzione e si concentra per tempi adeguati (15-20 minuti- secondo la curva di attenzione) in una situazione di apprendimento individualeNota: se possibile si devono specificare i tempi di attenzione in specifiche attivitàRispetto alla modalità verbale, iconica, multimediale di trasmissione delle informazioni, l’individuo segue/non segue il messaggio con attenzione Rispetto alla selettività l’individuo:presta/non presta attenzione agli stimoli rilevanti opponendosi a quelli che non lo sonoRispetto alla capacità attentiva l’individuo:sa/non sa elaborare stimoli diversi e vari aspetti di una situazione complessa | MigliorareCompensarePotenziare IntegrareAltro |  | StabileInstabileIn evoluzioneBuonaMigliorataAltro |
| **ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE** | Ha/non ha acquisito i prerequisiti topologici (sopra, sotto, alto, basso, destra, sinistra, davanti, dietro)Ha/non ha acquisito i prerequisiti temporali di contemporaneità e di durata (prima, adesso, dopo, ecc.)Riordina/non riordina eventi rispettando la sequenza temporale nella propria storia personaleRiordina/non riordina eventi riguardanti il tempo passato non relativi alla storia personale (racconti, eventi storici) rispettandone la sequenza temporaleSa/non sa organizzare il proprio tempoSa/non sa orientarsi nello spazio vissutoSa/non sa organizzare lo spazioSa/non sa orientarsi all’interno di uno spazio grafico datoSa/non sa orientarsi nello spazio rappresentato (mappa della classe, carta geografica)Sa/non sa dirigersi in modo adeguato seguendo indicazioni, vettori o direzioniRispetto alla lateralità:presenta una preferenza per la mano destrapresenta una manualità mistapresenta una preferenza per la mano sinistra. E’/non è stato contrastatoComprende/non comprende i rapporti di causa-effetto | FavorireIntegrarePotenziare SviluppareAltro |  | AssentiScarsiIn evoluzioneIn fase di apprendimentoAdeguatiMiglioratiAltro |

# ASSE DELL'AUTONOMIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONIRiferite all’asse | **COME FUNZIONA**In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **AUTONOMIA PERSONALE** | E’/non è autonomo nello svolgimento di attività legate alla quotidianitàHa/non ha cura della propria persona | FavorirePotenziareStimolare IntegrareAltro |  | AdeguataSettorialeInadeguataIn evoluzioneMigliorataAltro |
| **ATUTONOMIA OPERATIVA SCOLASTICA** | Ha/non ha cura del materiale scolasticoPianifica ed esegue/non pianifica ed esegue le attività con/senza guida esterna | FavorirePotenziareStimolare IntegrareAltro |  | AdeguataCarenteInadeguataIn evoluzioneMigliorataAltro |
| **AUTONOMIA SOCIALE** | Sa/non sa usare il telefonoSa/non sa usare l'orologio e gestire il tempo personaleSa/non sa usare il denaroConosce/non conosce gli spazi di vitaSa/non sa usare spazi e spostamentiSa/non sa gestire la sicurezza personaleRiguardo l’inserimento nel gruppo e il rispetto delle regole in ambito scolastico e extra scolastico:sa/non sa gestire le sue attività sintonizzandosi con il gruppopercepisce/non percepisce le aspettative degli adulti e si sforza/non si sforza di adeguarsi ad esseconosce/non conosce,comprende/non comprende e si adegua/non si adegua alle regole comunitariesa/non sa portare a termine compiti semplici/complessi che gli vengono affidatisa/non sa muoversi nel gruppo rispetto ai messaggi verbali datisa/non sa gestire in modo autonomo l’incarico che gli viene affidato in un lavoro di grupposa/non sa gestire situazioni problematicheRiguardo la partecipazione alle attività proposte dalla scuola individuali, di coppia, di piccolo gruppo, di gruppo allargato:partecipa/non partecipa spontaneamentepartecipa/non partecipa su sollecitazionepartecipa/non partecipa attivamenteE’/non è propositivo | FavorirePotenziareStimolare IntegrareAltro |  | AdeguataCarenteIn evoluzioneMigliorataAltro |

**ASSE SENSO-PERCETTIVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONIRiferite all’asse | **COME FUNZIONA**In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **FUNZIONALITA' DEGLI ORGANI DI****SENSO**1. ***VISTA***
2. ***UDITO***
3. ***SISTEMA VESTIBOLARE***

*Elabora**informazioni sulle posizioni, gli spostamenti e serve a regolare il tono muscolare nelle posture, nei movimenti, per l'equilibrio del capo*1. ***OLFATTO***
2. ***GUSTO***
3. ***TATTO***
4. ***PROPRIOCEZIONE***

*I recettori di muscoli, giunture e tendini inviano messaggi all'elaborazione percettiva centrale*  | Nella normaInadeguata (specificare) |  |  |  |
| **PERCEZIONE CENTRALE***Le strutture cerebrali superiori integrano i dati provenienti dagli organi di senso per costruire un'immagine della realtà esterna sufficientemente rispondente al vero* | Discrimina/nonDiscrimina tra gli stimoli presentati | FavorireSvilupparePotenziareAltro |   | StabileMiglioratoIn evoluzioneIn regressione |
| **PERCEZIONE DELLO SPAZIO E DEI RAPPORTI TEMPORALI** | Discrimina/non discrimina tra dx/sn; alto/basso; avanti/indietro; prima/dopo, ecc. | FavorireSvilupparePotenziareAltro |  | StabileMiglioratoIn evoluzioneIn regressione |

**ASSE DELL'APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONIRiferite all’asse | **COME FUNZIONA**In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **ASPETTI METACOGNITIVI** | Le conoscenze generali sul funzionamento cognitivo (su come ricorda, impara, ecc.) sono carenti, adeguate, buone, ecc.L'autoconsapevolezza e l'autovalutazione dei propri processi cognitivi (su quando si distrae, su quando si ricorda più facilmente certe informazioni…) è carente, adeguata, buonaUsa/non usa strategie di autoregolazione cognitiva (esercita qualche forma di controllo sulle proprie prestazioni) | SvilupparePotenziare |  | StabileIn evoluzioneMiglioratoAltro |
| **STILI COGNITIVI E MODALITA' DI APPRENDIMENTO** | Lo stile di apprendimento è* sistematico (procede sequenzialmente per piccoli passi)
* intuitivo (fa ipotesi teoriche, poi cerca conferma)
* globale (privilegia le visioni generali di insieme)
* analitico (si sofferma su singoli dettagli)
* impulsivo (fornisce subito risposte)
* riflessivo (valuta attentamente la situazione prima di rispondere)
* verbale (riesce meglio in attività basate sul codice linguistico)
* visivo (riesce meglio in attività basate sul codice visivo)
 |  |  |  |
| **ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA E LO STUDIO** | E'/non è motivato al successo scolasticoL'atteggiamento verso la scuola e lo studio è positivo, rifiutante, altroManifesta/non manifesta ansia scolastica (specificare in quali situazioni)Attribuisce i propri risultati all'abilità e all'impegno/li attribuisce alla fortuna, all'aiuto, alla facilità del compito | SvilupparePotenziareValorizzareDiminuireAltro |  | In regressioneStabileIn evoluzioneMigliorato Altro |
| **APPRENDIMENTI CURRICOLARI** | Tali apprendimenti vengono esposti nello specifico dagli insegnanti | ConsolidareMigliorareIntegrareSviluppareAltro |  | In regressioneInstabiliIn evoluzioneStabiliMiglioratiAltro |

Il presente PDF è stato elaborato da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Consiglio di classe  | Nome e cognome | Firma |
| Italiano Storia e Geografia |  |  |
| Matematica e scienze |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese / Tedesco |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Musica |  |  |
| Educazione Fisica |  |  |
| Inglese |  |  |
| Religione |  |  |
| Sostegno |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nome e cognome | Firma |
| Referente dell’équipe multidisciplinare | Dott. |  |
| Genitori dell’alunno | sig. …… e sig. ……. |  |
| Assistente Sociale |  |  |
| Educatore |  |  |

Data ………………….

 IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 dott. Paolo De Nardo

 …………………………………