|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ministero dell’istruzione*  ***ISTITUTO COMPRENSIVO UDINE III***  Via Magrini 6, 33100 UDINE - Tel. 0432.1276311 - CF **94127260308**  Email: [udic85700x@istruzione.it](file:///C:\Users\mario\Documents\udic85700x@istruzione.it) - PEC: [udic85700x@pec.istruzione.it](file:///C:\Users\mario\Documents\udic85700x@pec.istruzione.it)  Sito internet: <http://3icudine.edu.it/> | Descrizione: logo 3ic |

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

**Allievo/a** ..............…………………………

**Classe** …………………………………….

**Corso** …………………………………….

**Anno scolastico …………..**

**DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO/A** …………………………….

Data di nascita ……………………………

Luogo di nascita ………………………….

Residenza ………………………………………………………………..

Classe/sez. di provenienza ………………………………………………

**DATI RELATIVI ALLA FAMIGLIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Padre | Madre | Altri familiari  di riferimento |
| Cognome e nome  (solo iniziali) | ……………………… | ………………………. | ……………………… |
| Data di nascita | ……………………… | ………………………. | ……………………… |
| Luogo di nascita | ……………………… | ………………………. | ……………………… |
| Titolo di studio | ……………………… | ………………………. | ……………………… |
| Professione | ……………………… | ………………………. | ……………………… |

**DATI RELATIVI AI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Disciplina | N. ore settimanali |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |

**DATI RELATIVI AD ALTRI OPERATORI SCOLASTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Attività svolta | N. ore settimanali |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |
| ……………………………….…………. | …………………………………….... | ……………….. |

**DATI RELATIVI AGLI OPERATORI EXTRASCOLASTICI**

Referente équipe multidisciplinare territoriale ASS n. ……

Dott/ssa ……………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Educatore/Educatrice  ……………………………………… | Attività svolta  ……………………………………….. | N. ore settimanali  ……………… |
| Altri  ………………………………………. | ……………………………………….. | …………………. |
| Altri  ………………………………………. | ……………………………………….. | ………………… |

**ASSE COGNITIVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI Riferite all’asse | **COME FUNZIONA**  In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO** | Lo sviluppo cognitivo globale è buono, medio, normale, nella bassa norma, disarmonico, con una caduta a livello verbale, di performance, altro  L’individuo presenta un ritardo mentale lieve, medio, grave | Consolidare  Aumentare  Valorizzare Superare  Diminuire  Altro |  | In regressione  Instabile  In evoluzione  Stabile  Migliorato  Altro |
| **STRATEGIE UTILIZZATE** | Aree di competenza privilegiate: verbo-acustica / prassica  Sono presenti/non sono presenti disarmonie all’interno dei processi specifici | Consolidare  Aumentare  Valorizzare Superare  Diminuire  Altro |  | In regressione  Instabile  In evoluzione  Stabile  Migliorato  Altro |
| **USO IN MODO INTEGRATO DI COMPETENZE DIVERSE** | Sono presenti/non sono presenti disarmonie tra le competenze logico-verbali e le competenze logico-costruttivo e non verbali | Consolidare  Aumentare  Superare  Diminuire  Altro  Valorizzare |  | In regressione  Instabile  In evoluzione  Stabile  Migliorato  Altro |

**ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI Riferite all’asse | **COME FUNZIONA**  In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **AREA DEL SE’** | L'autostima è: buona, problematica, altro  L'adattamento alla minorazione: è adeguato, parziale, discreto, buono, altro.(specificare rispetto ai diversi contesti di vita)  Riguardo alle condizioni psicologiche l’individuo manifesta: timidezza, chiusura, ansia, depressione, inibizione, impulsività serenità, apertura, altro | Consolidare  Aumentare  Valorizzare  Superare  Ridurre  Altro |  | In regressione  Instabile  In evoluzione  Stabile  Migliorato  Altro |
| **RAPPORTO CON GLI ALTRI** | Il rapporto con adulti e/o coetanei è: adeguato/inadeguato, buono, discreto, instabile, inesistente, di passività. di dipendenza, di leader, di gregario, altro  Il soggetto presenta modalità di interazione e mette in atto comportamenti specifici (indicare quali) | Comprendere  Diminuire  Coinvolgere Sostenere  Altro |  | In regressione  Instabile  In evoluzione  Stabile  Migliorato  Altro |
| **MOTIVAZIONE AL RAPPORTO** | Ricerca/non ricerca in modo spontaneo/su sollecitazione il rapporto con gli altri  Rispetto ad attività spontanee, strutturate ed apprendimenti specifici evidenzia: rifiuto, interesse, disinteresse, motivazione alterna, altro  Rispetto ad attività extrascolastiche (tempo libero) evidenzia: rifiuto, interesse, disinteresse, motivazione alterna, altro | Valorizzare  Incrementare Promuovere  Altro |  | In regressione  Instabile  In evoluzione  Stabile  Migliorato  Altro |

**ASSE COMUNICAZIONALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI Riferite all’asse | **COME FUNZIONA**  In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **MEZZI PRIVILEGIATI** | La comunicazione avviene in prevalenza in forma: verbale, gestuale, ludica, corporea, iconica, figurativa, mass-mediale, ecc. | Favorire  Arricchire Potenziare  Altro |  | Integrati  Non integrati  Armonici  Disarmonici  Altro |
| **CONTENUTI PREVALENTI** | I contenuti della comunicazione sono di tipo:  ludico-amicale, fantastico, familiare, televisivo, informatico, scientifico, tecnologico, altro | Ampliare Diversificare |  | Adeguata  Inadeguata  In evoluzione  In regressione  Altro |
| **CONTESTI IN CUI AVVIENE LA COMUNICAZIONE** *(con chi e in quale situazione)* | Interagisce/non interagisce con: i compagni, gli insegnanti, i familiari, gli adulti  Interagisce/non interagisce nel piccolo gruppo, nel grande gruppo, nel rapporto individuale  Interagisce/non interagisce in modo spontaneo/su sollecitazione in un contesto strutturato  E' capace/non è capace di usare i diversi mezzi di comunicazione per esprimere richieste, bisogni, informazioni, fantasticherie, interessi, sentimenti, emozioni, problemi | Arricchire Diversificare |  | Adeguata  Inadeguata  In evoluzione  In regressione  Altro |
| **MODALITA’ DI INTERAZIONE** | Nella comunicazione sa/non sa utilizzare l’alternanza dei termini tra parlante e ascoltatore (contatto oculare, verbale, ecc.)  Risponde/non risponde alle chiamate dirette  E' capace/non è capace di utilizzare competenze in ordine alle varie funzioni della comunicazione | Consolidare  Potenziare Integrare  Altro |  | Adeguata  Inadeguata  In evoluzione  In regressione  Altro |

**ASSE LINGUISTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI Riferite all’asse | **COME FUNZIONA**  In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **COMPRENSIONE**  **DEI MESSAGGI** | Comprende/non comprende a livello lessicale.  Comprende/non comprende a livello morfologico  Comprende/non comprende a livello sintattico: la parola-frase (olofrase), una frase di due parole (dirematica), una frase di tre parole (trirematica)  Comprende/non comprende a livello semantico (parole, frasi)  Comprende/non comprende a livello narrativo (discorso)  Comprende/non comprende a livello pragmatico | Recuperare  Potenziare  Favorire  Migliorare Integrare  Altro |  | Adeguata  Integrata nelle varie competenze  Non integrata nelle varie competenze  Disarmonica  Altro |
| **PRODUZIONE VERBALE** | Produce/non produce correttamente a livello fonetico  Produce/non produce correttamente a livello fonologico  Produce/non produce correttamente a livello lessicale (codice adeguato, ristretto, stereotipato)  Produce/non produce correttamente a livello morfologico  Produce/non produce correttamente a livello sintattico: si esprime/non si esprime con la parola-frase (olofrase), si esprime/non si esprime con una frase di due parole (dirematica), si esprime/non si esprime con una frase di tre parole (trirematica)  Produce/non produce correttamente a livello semantico  Produce/non produce correttamente a livello narrativo  Produce/non produce correttamente a livello pragmatico | Potenziare  Migliorare  Approfondire Integrare  Altro |  | Adeguata  Integrata nei vari aspetti  Non integrata nei vari aspetti  Disarmonica  In evoluzione  Stabile  Altro |
| **USO COMUNICATIVO DEL LINGUAGGIO ORALE** | Nel contesto relazionale  Nel contesto di apprendimento  Nel contesto ludico | Consolidare  Integrare | Favorire  Altro | Adeguato  Differenziato  In evoluzione  In regressione  Altro |
| **USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI E/O INTEGRATIVI** | Mimico-gestuale  Espressivo-iconico  Mass-mediale  Sa/non sa trasferire messaggi da un medium a un altro: da scritto a grafico, da verbale a motorio, ecc. | Consolidare  Integrare Potenziare  Altro |  | Buono  Carente  Non equilibrato  Altro |
| **USO INTEGRATO DEI MEZZI DI COMUNCAZIONE UTILIZZATI** | E' capace/non è capace di utilizzare in modo integrato i diversi mezzi di comunicazione utilizzati | Consolidare  Integrare  Potenziare  Altro |  | Buono  Carente  Non equilibrato  Altro |

**ASSE MOTORIO-PRASSICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI Riferite all’asse | **COME FUNZIONA**  In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **MOTRICITA’ GLOBALE**  *Riguarda i movimenti e i controlli posturali che coinvolgono i grandi gruppi muscolari: camminare, lanciare una palla, ecc.* | Esegue/non esegue i movimenti con precisione e accuratezza  Esegue/non esegue i movimenti con intensità e forza adeguate  Dimostra/non dimostra resistenza nei movimenti eseguiti  Coordina/non coordina con precisione, sincronia, in sequenza temporale, con velocità ed equilibrio | Migliorare  Potenziare Favorire  Altro |  | In evoluzione  Stabile  In regressione  Altro |
| **MOTRICITA’ FINE**  *Riguarda i movimenti che coinvolgono i muscoli più piccoli: la precisione e i vari movimenti delle dita, l'articolazione dei suoni nel linguaggio, ecc* | Esegue/non esegue i movimenti con precisione e accuratezza  Esegue/non esegue i movimenti con intensità e forza adeguate  Dimostra/non dimostra resistenza nei movimenti eseguiti  Coordina/non coordina con precisione, sincronia, in sequenza temporale, con velocità ed equilibrio  Esegue/non esegue una presa a pinza (afferra gli oggetti usando pollice/indice) | Migliorare  Potenziare  Favorire Mantenere  Altro |  | In evoluzione  Stabile  In regressione  Altro |
| **PRASSIE SEMPLICI E COMPLESSE**  *Prassie semplici: esecuzione esatta, su richiesta, di un atto motorio noto composto da una sequenza di movimenti semplici e ordinati (abilità di manipolazione, semplici*  *gesti abituali)*  *Prassie complesse: insieme di più prassie che permettono l’esecuzione di un compito più elaborato (es. sul piano: scrittura; nello spazio: costruzioni)* | Sa/non sa manipolare  Sa/non sa impugnare un pennello e usarlo  Sa/non sa lavarsi le mani  Sa/non sa abbottonarsi e sbottonarsi  Sa/non sa aprire una porta con la chiave e richiuderla  Sa/non sa allacciarsi le scarpe  Riesce/non riesce a soffiarsi il naso  Sa/non sa usare le forbici  Sa/non sa usare la squadra  Sa/non sa usare il compasso  Sa/non sa ricopiare e/o riprodurre un disegno  Sa/non sa usare la strumentazione di laboratorio.  Sa/non sa impostare e programmare l'attività costruttiva nello spazio in modo:  autonomo/non autonomo  continuativo/non continuativo  cosciente/non cosciente  con un livello adeguato/non adeguato di partecipazione | Acquisire padronanza  Potenziare  Mantenere | Integrare  Altro | Stabile  Instabile  In evoluzione  Buone  Migliorate  Altro |

**ASSE NEURO-PSICOLOGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI Riferite all’asse | **COME FUNZIONA**  In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **CAPACITA' MNESTICHE**  ***Memoria di riconoscimento****: capacità di riconoscere gli stimoli presentati.*  ***Memoria di ricostruzione****: capacità di costruire stimoli ex-novo.*  ***MBT*** *(memoria a breve termine): meccanismi attuati per ritenere una quantità limitata di informazioni per un breve periodo di tempo(pochi secondi).*  ***MLT*** *(memoria a lungo termine) meccanismi attuati per ritenere quantità più ampie di informazioni per un periodo di tempo indefinitamente lungo.* | Il soggetto fa uso in prevalenza di una memoria di tipo uditivo, verbale, temporale, motorio  Il soggetto presenta/non presenta una memoria di riconoscimento e di ricostruzione, a BT e a LT buona, adeguata, carente, inadeguata, labile  Rispetto alle strategie l’individuo:  riesce/non riesce a trattenere le informazioni nella MBT per il tempo necessario a ultimare un compito  riesce/non riesce a recuperare le informazioni dalla MLT  utilizza/non utilizza strategie di metamemoria per trattenere e/o recuperare le informazioni | Migliorare  Compensare  Potenziare Integrare  Altro |  | Stabili  Instabile  In evoluzione  Buone  Migliorate  Altro |
| **CAPACITA' ATTENTIVE**  *Livello di interesse evidenziato per quanto lo circonda* | Rispetto alla durata dell’attenzione nell’esecuzione di un compito proposto, il soggetto:  presta/non presta attenzione e si concentra per tempi adeguati (15-20 minuti- secondo la curva di attenzione) in una situazione di apprendimento nel gruppo classe  presta/non presta attenzione e si concentra per tempi adeguati (15-20 minuti- secondo la curva di attenzione) in una situazione di apprendimento individuale  Nota: se possibile si devono specificare i tempi di attenzione in specifiche attività  Rispetto alla modalità verbale, iconica, multimediale di trasmissione delle informazioni, l’individuo segue/non segue il messaggio con attenzione  Rispetto alla selettività l’individuo:  presta/non presta attenzione agli stimoli rilevanti opponendosi a quelli che non lo sono  Rispetto alla capacità attentiva l’individuo:  sa/non sa elaborare stimoli diversi e vari aspetti di una situazione complessa | Migliorare  Compensare  Potenziare Integrare  Altro |  | Stabile  Instabile  In evoluzione  Buona  Migliorata  Altro |
| **ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE** | Ha/non ha acquisito i prerequisiti topologici (sopra, sotto, alto, basso, destra, sinistra, davanti, dietro)  Ha/non ha acquisito i prerequisiti temporali di contemporaneità e di durata (prima, adesso, dopo, ecc.)  Riordina/non riordina eventi rispettando la sequenza temporale nella propria storia personale  Riordina/non riordina eventi riguardanti il tempo passato non relativi alla storia personale (racconti, eventi storici) rispettandone la sequenza temporale  Sa/non sa organizzare il proprio tempo  Sa/non sa orientarsi nello spazio vissuto  Sa/non sa organizzare lo spazio  Sa/non sa orientarsi all’interno di uno spazio grafico dato  Sa/non sa orientarsi nello spazio rappresentato (mappa della classe, carta geografica)  Sa/non sa dirigersi in modo adeguato seguendo indicazioni, vettori o direzioni  Rispetto alla lateralità:  presenta una preferenza per la mano destra  presenta una manualità mista  presenta una preferenza per la mano sinistra. E’/non è stato contrastato  Comprende/non comprende i rapporti di causa-effetto | Favorire  Integrare  Potenziare Sviluppare  Altro |  | Assenti  Scarsi  In evoluzione  In fase di apprendimento  Adeguati  Migliorati  Altro |

# ASSE DELL'AUTONOMIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI Riferite all’asse | **COME FUNZIONA**  In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **AUTONOMIA PERSONALE** | E’/non è autonomo nello svolgimento di attività legate alla quotidianità  Ha/non ha cura della propria persona | Favorire  Potenziare  Stimolare Integrare  Altro |  | Adeguata  Settoriale  Inadeguata  In evoluzione  Migliorata  Altro |
| **ATUTONOMIA OPERATIVA SCOLASTICA** | Ha/non ha cura del materiale scolastico  Pianifica ed esegue/non pianifica ed esegue le attività con/senza guida esterna | Favorire  Potenziare  Stimolare Integrare  Altro |  | Adeguata  Carente  Inadeguata  In evoluzione  Migliorata  Altro |
| **AUTONOMIA SOCIALE** | Sa/non sa usare il telefono  Sa/non sa usare l'orologio e gestire il tempo personale  Sa/non sa usare il denaro  Conosce/non conosce gli spazi di vita  Sa/non sa usare spazi e spostamenti  Sa/non sa gestire la sicurezza personale  Riguardo l’inserimento nel gruppo e il rispetto delle regole in ambito scolastico e extra scolastico:  sa/non sa gestire le sue attività sintonizzandosi con il gruppo  percepisce/non percepisce le aspettative degli adulti e si sforza/non si sforza di adeguarsi ad esse  conosce/non conosce,  comprende/non comprende e si adegua/non si adegua  alle regole comunitarie  sa/non sa portare a termine compiti semplici/complessi che gli vengono affidati  sa/non sa muoversi nel gruppo rispetto ai messaggi verbali dati  sa/non sa gestire in modo autonomo l’incarico che gli viene affidato in un lavoro di gruppo  sa/non sa gestire situazioni problematiche  Riguardo la partecipazione alle attività proposte dalla scuola individuali, di coppia, di piccolo gruppo, di gruppo allargato:  partecipa/non partecipa spontaneamente  partecipa/non partecipa su sollecitazione  partecipa/non partecipa attivamente  E’/non è propositivo | Favorire  Potenziare  Stimolare Integrare  Altro |  | Adeguata  Carente  In evoluzione  Migliorata  Altro |

**ASSE SENSO-PERCETTIVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI Riferite all’asse | **COME FUNZIONA**  In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **FUNZIONALITA' DEGLI ORGANI DI**  **SENSO**   1. ***VISTA*** 2. ***UDITO*** 3. ***SISTEMA VESTIBOLARE***   *Elabora**informazioni sulle posizioni, gli spostamenti e serve a regolare il tono muscolare nelle posture, nei movimenti, per l'equilibrio del capo*   1. ***OLFATTO*** 2. ***GUSTO*** 3. ***TATTO*** 4. ***PROPRIOCEZIONE***   *I recettori di muscoli, giunture e tendini inviano messaggi all'elaborazione percettiva centrale* | Nella norma  Inadeguata (specificare) |  |  |  |
| **PERCEZIONE CENTRALE**  *Le strutture cerebrali superiori integrano i dati provenienti dagli organi di senso per costruire un'immagine della realtà esterna sufficientemente rispondente al vero* | Discrimina/non  Discrimina tra gli stimoli presentati | Favorire  Sviluppare  Potenziare  Altro |  | Stabile  Migliorato  In evoluzione  In regressione |
| **PERCEZIONE DELLO SPAZIO E DEI RAPPORTI TEMPORALI** | Discrimina/non discrimina tra dx/sn; alto/basso; avanti/indietro; prima/dopo, ecc. | Favorire  Sviluppare  Potenziare  Altro |  | Stabile  Migliorato  In evoluzione  In regressione |

**ASSE DELL'APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI Riferite all’asse | **COME FUNZIONA**  In riferimento alle singole specificazioni | **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** | **SINTESI DI ASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Osservazione - descrizione** | **Obiettivi** | **Strategie di intervento** | **Verifica** |
| **ASPETTI METACOGNITIVI** | Le conoscenze generali sul funzionamento cognitivo (su come ricorda, impara, ecc.) sono carenti, adeguate, buone, ecc.  L'autoconsapevolezza e l'autovalutazione dei propri processi cognitivi (su quando si distrae, su quando si ricorda più facilmente certe informazioni…) è carente, adeguata, buona  Usa/non usa strategie di autoregolazione cognitiva (esercita qualche forma di controllo sulle proprie prestazioni) | Sviluppare  Potenziare |  | Stabile  In evoluzione  Migliorato  Altro |
| **STILI COGNITIVI E MODALITA' DI APPRENDIMENTO** | Lo stile di apprendimento è   * sistematico (procede sequenzialmente per piccoli passi) * intuitivo (fa ipotesi teoriche, poi cerca conferma) * globale (privilegia le visioni generali di insieme) * analitico (si sofferma su singoli dettagli) * impulsivo (fornisce subito risposte) * riflessivo (valuta attentamente la situazione prima di rispondere) * verbale (riesce meglio in attività basate sul codice linguistico) * visivo (riesce meglio in attività basate sul codice visivo) |  |  |  |
| **ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA E LO STUDIO** | E'/non è motivato al successo scolastico  L'atteggiamento verso la scuola e lo studio è positivo, rifiutante, altro  Manifesta/non manifesta ansia scolastica (specificare in quali situazioni)  Attribuisce i propri risultati all'abilità e all'impegno/li attribuisce alla fortuna, all'aiuto, alla facilità del compito | Sviluppare  Potenziare  Valorizzare  Diminuire  Altro |  | In regressione  Stabile  In evoluzione  Migliorato  Altro |
| **APPRENDIMENTI CURRICOLARI** | Tali apprendimenti vengono esposti nello specifico dagli insegnanti | Consolidare  Migliorare  Integrare  Sviluppare  Altro |  | In regressione  Instabili  In evoluzione  Stabili  Migliorati  Altro |

Il presente PDF è stato elaborato da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Consiglio di classe | Nome e cognome | Firma |
| Italiano Storia e Geografia |  |  |
| Matematica e scienze |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese / Tedesco |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Musica |  |  |
| Educazione Fisica |  |  |
| Inglese |  |  |
| Religione |  |  |
| Sostegno |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nome e cognome | Firma |
| Referente dell’équipe multidisciplinare | Dott. |  |
| Genitori dell’alunno | sig. …… e sig. ……. |  |
| Assistente Sociale |  |  |
| Educatore |  |  |

Data ………………….

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott. Paolo De Nardo

…………………………………