

# SCUOLE DELL'INFANZIA COSSETTINI-MARCO VOLPE-PECILE

## PROGETTO ACCOGLIENZA: " **STAR BENE A SCUOLA** "

Anno scolastico 2017/2018



L'ambientamento e l'accoglienza alla scuola dell'infanzia, sia per i bambini che per i genitori, è un evento carico di emozioni, di significato, di aspettative e a volte di ansie e paure.

I primi giorni di scuola rappresentano un momento molto delicato per i bambini soprattutto per quelli piccoli, che si trovano a contatto con un ambiente nuovo, caratterizzato da spazi, arredi e regole diverse da quelle di casa o del nido.

Chi non ha frequentato il nido d'infanzia si trova per la prima volta lontano dalla famiglia e in un contesto nuovo dove l'attenzione dell'adulto deve essere condivisa con molti coetanei.

Anche per i bambini che hanno già frequentato, l'inizio di un nuovo anno scolastico, rappresenta un momento importante e ricco di significato.

Ecco perché il progetto non è rivolto soltanto ai bambini "piccoli" (3 anni) ma anche a quelli medi e grandi (4/5 anni).

Un atteggiamento accogliente presta attenzione alla predisposizione degli ambienti, dei tempi, delle proposte didattiche, dei materiali e degli arredi. Lo spazio scolastico, viene pensato in funzione delle attività e dell'autonomia dei bambini creando situazioni e relazioni stimolanti che consentano di "star bene a scuola".

Graduando l'accoglienza e la permanenza dei bambini nella scuola e adottando un orario flessibile che permetta la compresenza delle insegnanti nelle sezioni si favorirà un rapporto duale adulto-bambino e un clima accogliente che sarà fonte di sicurezza anche per le famiglie che per la prima volta si avvicinano, con i loro figli, ad un nuovo ambiente scolastico.

I tempi dell'inserimento dei bambini non saranno rigidi ma potranno essere abbreviati o allungati in base ai loro bisogni, in modo che essi possano avere la

possibilità di entrare nel contesto scolastico con gradualità, trovando un ambiente favorevole e una maggiore disponibilità oggettiva di tempo e di attenzione da parte del team docente che in questo periodo garantisce la presenza in contemporaneità.

Fondamentale è la compresenza delle due insegnanti di sezione, per garantire il benessere dei nuovi iscritti e il reinserimento di quelli che hanno già frequentato.

In tal modo anche le famiglie saranno accolte in maniera individuale, con la possibilità di un confronto quotidiano con le insegnanti sul percorso che il bambino sta svolgendo.

## **FINALITÀ DEL PROGETTO:**

Accogliere i nuovi iscritti e rendere piacevole il ritorno a scuola di quelli che hanno già frequentato **FAVORENDO:**

- un graduale ambientamento
- la conoscenza del gruppo dei pari e degli adulti presenti nella scuola
- la conoscenza degli ambienti
- l'adattamento ai ritmi scolastici

## **Il sé e l'altro**

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche.
- Comunicazione nella madrelingua.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- gioca in modo costruttivo con gli altri e si confronta con adulti e bambini.

	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	-Apprendere i nomi dei compagni e degli adulti -Scopre le prime regole di comunità	-riallaccia positivi rapporti con compagni e adulti -ricordare le regole di vita comune e applicarle	-costruire relazioni positive con tutti i compagni -assumere comportamenti corretti verso compagni e oggetti
<b>Attività</b>	Giochi finalizzati alla conoscenza dei compagni e dell'ambiente scuola	Giochi per favorire positive relazioni e per applicare regole comuni	Giochi per riallacciare ricordare le regole di convivenza

## **Corpo e movimento**

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- vive pienamente la propria corporeità

	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	-percepisce sicurezza nel nuovo ambiente scolastico muovendosi entro spazi delimitati	-ricercare le possibilità e i limiti della corporeità eseguendo gesti su imitazione	-definire i confini della propria corporeità
<b>Attività</b>	Giochi psicomotori per sperimentare il contenimento corporeo nello spazio	Giochi psicomotori per il riconoscimento del proprio e dell'altrui posto	Giochi psicomotori di accoglienza e condivisione

## Immagini suoni colori

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizza materiali e strumenti tecniche espressive e creative
- scopre il mondo sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti

	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	-associare il proprio nome ad un simbolo	-Creare il proprio simbolo per identificarsi.	-rappresentare i propri vissuti cooperare con gli altri
<b>Attività</b>	Realizzazione di cartellone identificativo di sé e della sezione	Realizzazione di un cartellone delle presenze	Realizzazione di cartelloni per raccontare i propri vissuti

## I discorsi e le parole

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua.
- Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale

	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	-presentarsi utilizzando frasi semplici	-esprimere i propri sentimenti rispettando tempi e modalità	-riconoscere le proprie emozioni nominandole ,dialogando con compagni e insegnanti
<b>Attività</b>	Ascoltare storie per giocare a presentarsi e conoscersi nel gruppo	Attraverso letture di immagini ,conversazione guidata sulle vacanze	Conversazioni sull'amicizia,giochi collettivi per sperimentarla insieme

## La conoscenza del mondo

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana

	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	-conoscere e utilizzare gli ambienti in modo adeguato	-orientarsi nello spazio scuola	-Concretizzare i concetti astratti di tempo e quantità
<b>Attività</b>	Scoperta degli ambienti e routine quotidiana	Esecuzione di percorsi	Preparazione dei cartelloni del: tempo, calendario giornaliero, degli impegni

## COMPETENZE

- Conoscere il nome dei compagni e degli adulti
- Conoscere e orientarsi nell'ambiente scolastico
- Comunicare in modo autonomo con gli adulti per manifestare i propri bisogni
- Partecipare alle attività proposte
- Svolgere con adeguata autonomia e sicurezza le operazioni di routine
- Rispettare le regole concordate
- Verbalizzare semplici richieste
- Comprendere semplici messaggi
- Cooperare ad attività e giochi di gruppo

## DURATA:

Per i bambini di 4/5 anni: la prima settimana di scuola con il solo orario antimeridiano e la compresenza delle insegnanti.

Per i bambini di 3 anni: le prime tre settimane con il solo orario antimeridiano (come specificato nella metodologia) e, tutto l'anno scolastico con orario normale.

Per tutti i bambini l'ultima settimana di scuola con orario antimeridiano e compresenza delle insegnanti.

## SOGGETTI COINVOLTI NEL PROGETTO

Nel progetto, saranno coinvolti tutti i bambini iscritti, le docenti, il personale non docente e le famiglie dei tre plessi.

Alunni coinvolti nel progetto suddivisi per plesso:

Scuola	piccoli	medi	medi	Grandi	grandi	Misti montessori	totale
Cossettini	19	21		21			61
Marco Volpe	25	22	23	24	22		116
Pecile	14	19		24		26	83
							260

## DESTINATARI:

### -I bambini

Di tutte le tre fasce di età (3/ 4/ 5/ anni) ed in particolare i nuovi iscritti.

Per i bambini dei nidi a maggio visita alla scuola, come previsto dal progetto di continuità nido-infanzia in collaborazione con il comune di Udine.

### -I genitori

Tutti, in particolare quelli dei nuovi iscritti

A dicembre e a gennaio "scuole aperte".

Per i nuovi iscritti: assemblea a giugno per informazioni riguardanti il progetto accoglienza, gli orari, regolamento della scuola ecc..

## MEZZI:

- Utilizzo di tutti gli ambienti: interni (sezioni, salone, sala da pranzo, servizi igienici e, la sala da riposo)
- esterni (giardino)

- C.D. o audio cassette
- Materiale di facile consumo (fogli, colori, giornali...)
- Tutti i tipi di mediatori, di tipo attivo (giocattoli, materiali da manipolare), iconico (libri, immagini...), analogico (giochi simbolici)

### **METODOLOGIA:**

Il progetto accoglienza prevede un orario flessibile di frequenza che permetta ai bambini di abituarsi gradualmente ai ritmi della giornata scolastica di otto ore.

Per pianificare la fase dell'accoglienza, si prevede di effettuare un incontro a giugno con i genitori dei bambini che frequenteranno per la prima volta la scuola dell'infanzia, al fine di illustrare il progetto stesso e di dare il modo e il tempo alle famiglie di organizzarsi in merito.

Particolare cura verrà data all'allestimento degli spazi e alla scansione dei tempi delle routines, al fine di infondere nel bambino la sicurezza necessaria per affrontare serenamente l'inserimento.

Ogni singolo plesso organizzerà l'accoglienza secondo le proprie esigenze.

## **SCUOLA INFANZIA MARCO VOLPE**

### PRIMA SETTIMANA DI FREQUENZA:

#### **per i bambini di 4/5 anni:**

- entrata dalle 8.00 alle 9.00 e uscita ore 12.45/ 13.00 con pranzo e con presenza delle insegnanti;

#### **per i bambini di 3 anni:**

I primi tre giorni:

-entrata dalle 8.00 alle 9.00 e uscita dalle ore 10.00 alle ore 10.30 con presenza delle insegnanti.

per i successivi due giorni:

-entrata dalle 8.00 alle 9.00 e uscita con orario flessibile entro e non oltre le ore 11.00.

### SECONDA SETTIMANA:

#### **per i bambini di 4/5 anni:**

-orario completo: dalle 8.00 alle 16.00;

#### **per i bambini di 3 anni**

per i primi tre giorni:

-entrata dalle 8.00 alle 9.00 uscita con orario flessibile entro e non oltre le ore 11.00;

per i successivi due giorni:

-entrata dalle 8.00 alle 9.00 e uscita dalle 11.45 alle 12.00.

### TERZA SETTIMANA:

#### **per i bambini di 3 anni**

per i primi tre giorni:

-entrata dalle 8.00 alle 9.00 e uscita dalle 11.45 alle 12.00.

per i successivi due giorni:

-entrata dalle 8.00 alle 9.00 e uscita dalle 12.45 alle 13.00 con pranzo (per i bambini che dimostrano ancora qualche difficoltà di inserimento, l'uscita si concorderà con le famiglie).

#### QUARTA SETTIMANA

per i primi tre giorni:

##### **per i bambini di 3 anni**

-entrata dalle 8.00 alle 9.00 e uscita dalle 12.45 alle 13.00 con pranzo (per i bambini che dimostrano ancora qualche difficoltà di inserimento, l'uscita si concorderà con le famiglie).

per i successivi due giorni:

-entrata dalle 8.00 alle 9.00 uscita alle ore 16.00 con riposo pomeridiano (per i bambini che dimostrano ancora qualche difficoltà di inserimento, la frequenza al riposo pomeridiano si concorderà con le famiglie).

## **SCUOLA DELL'INFANZIA "G.L.PECILE"**

L'orario scolastico sarà, articolato secondo il seguente prospetto-orario:

#### PRIMA SETTIMANA DI FREQUENZA:

##### **Per i bambini di 4/5 anni:**

- entrata dalle 8.00 alle 9.00 e uscita ore 12.45/ 13.00 con pranzo e con presenza delle insegnanti;

##### **PER I BAMBINI DI 3 ANNI:**

Per agevolare l'inserimento dei piccoli, verranno formati due gruppi di bambini.

##### 1° settimana

1° gruppo	entrata: ore 8.00	uscita: ore 10.00
2° gruppo	entrata: ore 10.15	uscita: ore 12.15

##### 2° settimana

##### **per i bambini di 4/5 anni:**

-orario completo: dalle 8.00 alle 16.00;

##### **per i bambini di 3 anni**

Entrata:	ore 8.00-8.45	uscita: ore 11.45-12.00
----------	---------------	-------------------------

##### 3° settimana

Entrata:	ore 8.00-8.45	uscita: ore 13.00-13.15
----------	---------------	-------------------------

##### Dalla 4° settimana: ORARIO COMPLETO (8.00-16.00)

Riposo per i bambini di 3 anni.

Per i bambini che dimostrano ancora qualche difficoltà d'inserimento, l'uscita e la frequenza al riposo si concorderanno con le famiglie.

# **SCUOLA INFANZIA MONS. COSSETTINI**

## PRIMA SETTIMANA DI FREQUENZA:

Bambini di 4/5 anni: entrata dalle ore 8.00 alle 9.00 e uscita ore 12.45/ 13.00 con pranzo e con presenza delle insegnanti.

Bambini **nuovi iscritti** di 4/5 anni: entrata dalle ore 8.00 alle 9.00 e uscita dalle ore 11.45 alle 12.00 senza pranzo e con presenza delle insegnanti.

Bambini di 3 anni:

I° gruppo: entrata dalle ore 8.00 alle 8.15 e uscita

dalle ore 10.15 alle 10.30

II° gruppo: entrata dalle ore 10.30 alle 10.45 e uscita dalle

ore 12.15 alle 12.30 senza pranzo, con presenza delle insegnanti.

## SECONDA SETTIMANA:

Bambini di 4/5 anni orario completo: dalle ore 8.00 alle 16.00.

Bambini **nuovi iscritti** di 4/5 anni: entrata dalle ore 8.00 alle 9.00 e uscita dalle ore 12.45 alle 13.00 con pranzo.

Bambini di 3 anni: entrata dalle ore 8.00 alle 9.00 uscita dalle ore 11.30 alle 11.45 senza pranzo, gruppo unico con presenza delle insegnanti.

## TERZA SETTIMANA:

Bambini **nuovi iscritti** di 4/5 anni orario completo dalle ore 8.00 alle 16.00 (per chi mostra ancora incertezza l'uscita verrà concordata con le famiglie).

I bambini di 3 anni si fermano a pranzo:

-entrata dalle ore 8.00 alle 9.00 e uscita alle ore 12.45-13.00 con presenza delle insegnanti (per i bambini che dimostrano ancora qualche difficoltà di inserimento, l'uscita si concorderà con le famiglie).

## QUARTA SETTIMANA:

Orario completo per tutti i bambini dalle ore 8.00 alle 16.00 (per i bambini che dimostrano ancora qualche difficoltà di inserimento, l'uscita si concorderà con le famiglie).

## **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Si prevede:

- Un confronto verbale periodico per tutto l'anno scolastico con le famiglie;
- Un osservazione sistematica dei singoli in itinere;