|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ministero dell’istruzione* ***ISTITUTO COMPRENSIVO UDINE III***Via Magrini 6, 33100 UDINE - Tel. 0432.1276311 - CF **94127260308**Email: [udic85700x@istruzione.it](file:///C%3A%5CUsers%5Cmario%5CDocuments%5Cudic85700x%40istruzione.it) - PEC: [udic85700x@pec.istruzione.it](file:///C%3A%5CUsers%5Cmario%5CDocuments%5Cudic85700x%40pec.istruzione.it)Sito internet: <http://3icudine.edu.it/> | Descrizione: logo 3ic |

**PEI DI PREVISIONE**

programmazione degli interventi per il prossimo anno scolastico

ALUNNO:

CLASSE:

SEZIONE:

PLESSO: “”

ANNO SCOLASTICO

………………………

**Area dell’autonomia**:

L’alunno/a … (descrivere il livello raggiunto nell’area dell’autonomia).

Obiettivi da perseguire per l’anno scolastico successivo.

**Area affettivo-relazionale*:***

L'alunna/o …(descrivere il livello raggiunto nell’area affettivo-relazionale).

Obiettivi da perseguire per l’anno scolastico successivo.

**Area degli apprendimenti*:***

L’alunna/o …(descrivere il livello raggiunto nell’area affettivo-relazionale).

Obiettivi da perseguire per l’anno scolastico successivo.

**Programmazione**

Si seguirà una:

1. Programmazione comune alla classe, eventualmente con obiettivi minimi
2. Programmazione parzialmente differenziata
3. Programmazione differenziata

**Modalità di intervento**

L’azione educativo-didattica rispetterà le seguenti **modalità di intervento**:

* presenza costante di una guida (anche da parte dei compagni) che la indirizzi all’acquisizione di opportune strategie;
* interventi mirati per acquisire gradualmente maggiore autonomia personale e scolastica;
* gradualità nella presentazione delle proposte;
* costante riferimento a situazioni concrete;
* uso di tabelle, semplificazioni, aiuti visivi, diagrammi operativi, strumenti compensativi e dispensativi;
* uso del tablet per la CAA;
* uso di supporti informatici, per facilitare l’acquisizione delle strumentalità di base.
* valorizzazione delle sue potenzialità;
* uso di feedback positivi;
* fornire rassicurazioni di fronte a situazioni di disagio e ansia;
* contenere l’emotività che influisce negativamente sia sul piano cognitivo, sia su quello relazionale.
* spiegazioni individuali delle consegne;
* spiegazioni del significato delle parole chiave per favorire la comprensione del messaggio scritto e orale;
* prompting durante l'esecuzione del compito.

Per realizzare il P.E.I. dell’A.S. …………. si chiedono n° ……….. ore di sostegno.

Saranno predisposte verifiche iniziali, in itinere e finali per modulare le richieste in base agli obiettivi raggiunti e le abilità/conoscenze in via di acquisizione.

**Firme**

L’insegnante di sostegno

 …………………………….

Docenti di classe

 …………………………….

 …………………………….

…………………………….

…………………………….

Équipe Multidisciplinare

 ……………………………..

…………………………….

Famiglia

……………………………..

……………………………..

Udine, …………….…..

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Paolo De Nardo

**…………………………………**